|  |  |
| --- | --- |
| Принято:Педагогическим советом Протокол № 1 от 31.08.2020г | Утверждаю: Приказ № от 31.08.2020г заведующий МБДОУДетский сад «Светлячок» Авдюхова О.А. |

**Рабочая программа дошкольного образования**

**детей младшего дошкольного возраста (1,6 – 3 лет)**

 **в соответствии с ФГОС**

 Воспитатели: Градова С.А.

 Куляева И.В..

р/п Токаревка 2020г.

**Оглавление:**

I.Целевой раздел.

1.1.Пояснительная записка.

1.2.Нормативная база для разработки программы.

1.3.Цель.

1.4.Задачи.

1.5.Принципы организации образовательной деятельности.

1.6.Возрастные и индивидуальные особенности детей.

1.7.Целевые ориентиры ожидания программы.

II.Содержательный раздел.

Обязательная часть.

2.1.Содержание работы с детьми по образовательным областям:

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

2.2.Виды детской деятельности.

2.3.Режим дня.

2.4.Учебный план на 2020 – 2021учебный год.

2.5. Методы и формы образовательной деятельности.

2.6.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

2.7.Взаимодействие с семьями воспитанников.

III.Организационный раздел.

3.1.Оформление развивающей предметно – пространственной среды.

3.2.Материально – техническое оснащение.

**I. Целевой раздел.**

* 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа группы является нормативно-управленческим документом, определяющим комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание образования, планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры дошкольного образования), особенности организации воспитательно-образовательного процесса в 1 младшей группе общеразвивающей направленности.

Данная рабочая программа - локальный акт дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе основной образовательной программы дошкольного образования.

**Содержание рабочей программы:**

-отражает реальные условия группы,

-обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1,6 - 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей,

-обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

**Программа направлена на:**

-Создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, его личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих видах деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий для социализации и индивидуализации.

В программе на первый план выдвигается личностно-ориентированное взаимодействие педагогов с детьми и развивающая функция образования, обеспечивающие становление личности ребѐнка и ориентирующие на его индивидуальные особенности.

Базовая основа для разработки рабочей программы - Примерная образовательная программа дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб, «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.

Решение образовательных задач осуществляется через:

-Непосредственно образовательную деятельность (игровые образовательные ситуации, преимущественно интегрированного характера).

-Совместную (партнерскую) деятельность, как в рамках организованной деятельности, так и в режимных моментах.

-Самостоятельную деятельность.

-Взаимодействие с семьями воспитанников.

Структура рабочей программы соответствует Федеральному государственному стандарту дошкольного образования:

* 1. **Нормативные база для разработки рабочей программы:**

-Федеральный законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155

-СанПиН 2.4.1.3049-13

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

-Устав Детского сада

-Основная образовательная программа дошкольного образования

**1.3. Цель.**

«Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования» (Выписка из ФГОС).

 **Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

‒ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

‒ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

‒ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.4. Задачи.**

Исходя из поставленных целей, формируются следующие задачи.

1. Создание условий для благоприятной адаптации ребёнка к детскому саду (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни).
2. Формирование элементарных представлений: о себе, своём имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
3. Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего нельзя; учиться здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («хочу», «не хочу»).
4. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реализуется в предметной деятельности детей.
5. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к раннему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
6. Речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализуется в общении со взрослым.
7. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.
8. Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двигательной активности, приобщение к здоровому образу жизни.
9. Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемственность раннего дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
11. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи.
12. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ других возрастных групп.
13. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

**Срок реализации программы** - один год.

**1.5. Принципы организации образовательной деятельности**

**Принцип самоценности** дошкольного детства, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь. Ценность каждого периода заключается в том, что он позволяет ребенку в индивидуальных и совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, экспериментировать, конструировать, помогать взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

**Принцип деятельности**. Решение образовательных задач опирается на характерные для определённого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым.

**Принцип поддержки инициативы детей** в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов.

**Принцип полноты содержания образования**. Требования ФГОСТ ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития.

**Принцип интеграции содержания образования**. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие. В данной Программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер. Подразделение игр по отдельным направлениям развития достаточно условно, поскольку каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Программа также предполагает гибкое планирование педагогического процесса, которое позволяет объединять предметно- практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

**Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых**, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно- ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности – всё это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии детьми. Такое взаимодействие является основным условием эмоционального благополучия ребёнка и его полноценного развития. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

**Принцип преемственности**, заложенный в современной Концепции непрерывного образования. Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах, обеспечение успешного перехода детей из раннего в дошкольный возраст. Принцип преемственности предполагает также достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье.

**Принцип сотрудничества с семьей** реализуется в данной Программе как в организационном, так и в содержательном плане. Программа включает план работы по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия легко могут быть организованы в домашних условиях.

**1.6. Возрастные особенности детей 2-3 лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, ноирассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения , в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенкасо сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели.

**1.7. Целевые ориентиры освоения программы.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте: эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает⎯проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки, соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию⎯ проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; ⎯опрятности; говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и⎯детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;⎯игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую ситуацию, проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет задачу; играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных⎯небольшими группами; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится в наблюдениях; двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание⎯культуры и искусства; проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды - аппликация); движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**II. Содержательный раздел.**

**Обязательная часть.**

**2.1. Содержание работы с детьми по образовательным областям.**

В данной рабочей программе запланированная работа, проводимая с детьми 2-3 лет в специально организованной деятельности по следующим образовательным областям:

-«Социально- коммуникативное развитие»

-«Познавательное развитие»

-«Речевое развитие»

-«Художественно- эстетическое развитие»

- « Физическое развитие»

Методики проведения **организованно — образовательной деятельности** по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации ООД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Работа с детьми организуется в следующих формах:

- **Организованно образовательная деятельность.** Специально организованная деятельность педагога с детьми.

- **Совместная деятельность.** Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.

- **Самостоятельная деятельность дошкольников.** Педагоги создают условия для игровой, художественно-эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей.

Предельно допустимая образовательная нагрузка не превышает установленных норм СанПиНа 2.4.1.1249-03 (не более 10 занятий в неделю по 10 минут с детьми 2-3 лет).

Во все виды ООД включаются пальчиковые упражнения с целью развития мелкой моторики пальцев рук, игры на развитие психических процессов, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Второй год жизни. 1 группа раннего возраста.**

 **Задачи образовательной деятельности**

1. Создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к дошкольной образовательной организации: помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни.

2. Поощрять вступление в непродолжительный контакт со сверстниками, интерес к сверстнику, стремление показать свою игрушку.

3. Формировать элементарные представления: о себе, своем имени, внешнем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении (игрушках, предметах быта, личных вещах).

4. Формировать первичный опыт социальной жизни (о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие

взрослого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных желаний («Хочу», «Не хочу»); развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы).

**Содержание образовательной деятельности**

Для благоприятной адаптации к дошкольному учреждению воспитатель обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе. Побуждая ребенка к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительной оценке взрослых.

Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику. Проявление ребенком разнообразных эмоциональных состояний.

 Называние своего имени, имен членов своей семьи, а также проявление эмоциональной реакции на состояние близких (пожалеть, посочувствовать).

Участие ребенка в совместной с воспитателем и другими детьми деятельности. Проявление инициативы ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Очень важно в ходе взаимодействия выделять положительные черты. Говорить о чувствах, возникающих в подобных ситуациях. Маленький ребенок очень чувствителен к оценке взрослого. Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий. Похвала вызывает радость, стимулирует активность малыша, улучшает его отношение к взрослому, усиливает доверие к нему. Порицание, с одной стороны, огорчает ребенка, иногда даже ведет к прекращению деятельности, с другой – усиливает поиск оценки, что способствует уточнению способов действий с предметами. Проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. С этой целью дети включаются в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и др. Содержательное общение с детьми обеспечивает доверительные отношения с воспитателем, и у детей возникает желание подражать ему.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| - Ребенок демонстрирует выраженную потребность в общении; - умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; -активно подражает сверстникам и взрослым; -стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; -пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; -демонстрирует элементарный навык самообслуживания; -обращается к взрослому с просьбой о помощи; -активно включается в парные игры со взрослым. | -ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; -затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением;-инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником; -испытывает сложности в самообслуживании, не стремиться к самостоятельным действиям. |

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

 **Задачи образовательной деятельности**

1. Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

2. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.

3. Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).

4. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.

5. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

**Содержание образовательной деятельности**

**Люди (взрослые и дети).** Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.

**Семья.** Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей

о детях.

**Детский сад.** Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.

**Труд.** Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| - ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие; - малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям. | - ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; - игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; - общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; - игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя; - выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; - наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса. |

**Образовательная область «Познание»**

**Задачи образовательной деятельности**

**Второй год жизни. Группа раннего возраста.**

1. Совершенствовать умения собирать двух- и трехчастные дидактические игрушки; подбирать соответствующие детали-вкладыши; раскладывать

предметы по убывающей величине.

2.Учить собирать пирамидку из 2—3 групп колец контрастных размера, а с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 и более колец разной величины.

3. Формировать элементарные представления о величине, форме, цвете; выполнять задания с ориентировкой на два свойства одновременно —

цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя дидактические и народные игрушки, бытовые предметы; группировать однородные предметы по одному из трех признаков.

4.Развивать практическое экспериментирование.

**Содержание образовательной деятельности**

Продолжается интенсивное ознакомление с окружающим предметным миром. Обогащение его предметно-практической деятельности: развитие

интереса к предметам, их свойствам, качествам и способам использования. Появление разнообразных действий с игрушками и предметами быта, а также простейшими орудиями (молоточками, лопатками, грабельками и др.) и способов их применения. На эмоционально-чувственной, ориентировочной основе идет познание физических свойств предметов. Освоение прямых и обратных действий, получение первых представлений о количестве (много, мало) – формирование восприятия, мышления, памяти.

В сенсорике второй год жизни ребенка условно делится на четыре этапа. От 1 года до 1 года 3 месяцев — проявление разнообразных действий со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями. Накопление впечатлений о внешних свойствах предметов, расширение чувственного опыта. Овладение самостоятельными действиями с игрушками и предметами, которые направлены на выполнение разного рода заданий — сравнение предметов по одному признаку: по контрастной величине, по форме или цвету. Развитие способности различать внешние признаки предметов и отождествлять по одному из трех (цвету, форме, величине).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет — усложнение сенсорного развития и содержание деятельности с игрушками и дидактическим материалом. Различение предметов по форме при сборке и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов, полусфер из 2—3 деталей. Понимание ребенком слов, соответствующих промежуточной величине предмета. Выполнение задания с одновременной ориентировкой на два свойства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| - уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры);-группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);-умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;-успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;- активно экспериментирует с предметами, действуя по – разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). | -ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам;-затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;-не проявляет активности в разнообразном использовании предметов. |

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

 **Задачи образовательной деятельности**

1.Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.

2. Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия:

зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.

3. Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.

4. Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.

5.Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

**Содержание образовательной деятельности**

Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).

Дети осваивают простейшие умения в различении предэталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.

Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета. Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.

Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры». Различение по величине, сравнивание 3 предметов по величине. В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.

Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| -ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;-успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;-группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырех разновидностей;-активно использует предметные слова – названия для обозначения формы;-начинает пользоваться общепринятыми словами – названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может назвать и желтый, и зеленый предмет);-проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;-по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия. | -ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение, выполняет аналогичное только в совместной со взрослым в игре;-р основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;-у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;-малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;-у ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;-малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;-равнодушен к природным объектам;-у ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

 **Второй год жизни.**

**Задачи образовательной деятельности**

Развитие умений понимать речь взрослого:

1. учить пониманию функций предметов и действий с ними; соотносить действия со словом, выполнять несложные просьбы;

2. побуждать отыскивать предметы, игрушки, задавая вопросы «Где?», «Куда?»;

3. учить наблюдать за разыгрыванием небольших игровых действий со знакомыми игрушками, сопровождаемых словом;

4. понимать, что одно и то же действие можно совершать с разными игрушками, с одной и той же игрушкой — разные действия.

Развитие активной речи:

5. побуждать ребенка включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);

6. учить отвечать на вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»);

7. побуждать выполнять несложные поручения (дай, принеси, покажи, возьми);

8. стимулировать подражание речи за взрослым человеком;

9. активизировать речевые реакции путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.

**Содержание образовательной деятельности**

Выполнение несложных поручений по слову воспитателя, отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.

Самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывание, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, а так же речевая активность ребенка в процессе отобразительной игры.

Наблюдения детей за живыми объектами и движущимся транспортом.

Эти объекты привлекают внимание малышей и вызывают яркие эмоциональные и речевые реакции, непроизвольную ситуативную речь.

Взрослый в любом контакте с ребенком поддерживает речевую активность малыша, а именно дает развернутое речевое описание происходящего, того, что малыш пока может выразить лишь в однословном высказывании.

Игры-занятия по рассматриванию предметов, игрушек, картинок («Чудесный мешочек», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Чья мама?»,

«Кто приехал на машине?»). В них объекты и действия обозначаются словом, одноименные действия выполняются разными игрушками, одна и та же игрушка действует многообразными способами.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| -ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; -эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; -демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); -способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). | -не проявляет интерес к книгам; -не стремиться рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира; -демонстрирует бедный активный словарь; -не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками. |

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

**Задачи образовательной деятельности**

1. Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;

2. Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные

этикетные формулы общения;

3.Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

4. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко

выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).

**Содержание образовательной деятельности**

**Связная речь.**

Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.

Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы, на вопросы воспитателя, используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.

Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира.

Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.

В словарь входят:

- названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей

предметов;

- названия некоторых трудовых действий и собственных действий;

- имена близких людей, имена детей группы;

- обозначения личностных качеств,

- особенностей внешности окружающих

ребенка взрослых и сверстников.

**Грамматическая правильность речи.**

Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества.

Проявление способности выражать свои мысли посредством трех- четырехсловных предложений.

**Самостоятельная речь детей.**

**Звуковая культура речи.**

Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: в звукопроизношении для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек.

 В слово произношение ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.

Выразительность речи через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| -ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; -проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; -самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. | -ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут; -понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи; -отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов; -самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем; -элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Второй год жизни.**

**Задачи образовательной деятельности :**

‒ Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;

‒ Давать возможность наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес, замечать следы карандаша или краски на бумаге, подражать изобразительным действиям взрослого, вызывать эмоциональную реакцию на яркие цвета красок, объемную форму лепки.

‒ Поощрять желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставлять возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями.

‒ Развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации.

‒ Учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

**Содержание образовательной деятельности**

Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение художественных одних и тех же произведений),

рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь ребенка. Эмоциональная включенность самого воспитателя в процесс чтения или рассказывания художественного произведения.

Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание характерными вокализациями как кричит животное, издает звук самолет, машина. Ознакомление детей с предметами народного декоративно-прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. Эмоциональное восприятие народной игрушки хорошо сочетается с чтением потешек, пением народных песенок. Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Рисование на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. Музыкальное развитие на втором году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым на музыкальных инструментах и пение взрослого. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя. Музыкальная игра занимает на музыкальном занятии место эмоциональной кульминации. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| -ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; возникают простейшие изображения овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин или глину; -активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. | -ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности; -не стремиться подражать изобразительным действиям взрослого; не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.); -испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы; реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения. |

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

 **Задачи образовательной деятельности:**

‒ Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

‒ Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек,

природных объектов, предметов быта, произведений искусства).

‒ Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.

‒ Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.

‒ Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

**Содержание образовательной деятельности**

Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.). Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.

В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования. В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.

**Результаты образовательной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| -Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов); -любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым; -эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки; -узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; -знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить; -различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название; -самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), учится ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил; -осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения. | -невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, но при инициативе взрослого; -увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; -теряет замысел в процессе выполнения работы; -недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения; -ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зажатость» (напряженность) руки при деятельности; -испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следить за действиями взрослого, не -принимает игрового подтекста ситуации. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Второй год жизни. Группа раннего возраста.**

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.).

2. Обогащать двигательный опыт выполнением игровых действий с предметами и игрушками, разными по форме, величине, цвету, назначению.

3. Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.

4. Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию.

5. Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки.

**Содержание образовательной деятельности**

 Движения малышей развиваются и совершенствуются на протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду: на утренней гимнастике,

занятиях по физической культуре, на прогулке, в подвижных играх, самостоятельной двигательной деятельности.

При объяснении двигательных заданий воспитатель показывает, поясняет, образно рассказывает, помогает и страхует, подбадривает, хвалит, поддерживает у детей чувство удовольствия и уверенности в себе. Поощряются доброжелательность и дружелюбие в общении со сверстниками и взрослыми. Общеразвивающие упражнения заключаются в движениях головы, рук, ног, а так же движения туловища из положения тела стоя, сидя, лежа на спине, переворачивание со спины на бок, живот и обратно. Выполнение общеразвивающих упражнений с мелкими предметами (погремушками, колечками, платочками), рядом с предметами (стул, скамейка) и на них.

Выполнение определенных упражнений в основных движениях - ходьба парами, по кругу, в заданном направлении; «стайкой» за воспитателем; огибая предметы; приставными шагами вперед. Бег за воспитателем и от него; в разных направлениях. Прыжки на двух ногах на месте с легким продвижением вперед; подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Активное ползание, лазанье: проползание; подползание; перелезание. Катание, бросание, ловля: скатывание мячей с горки; катание мячей, шаров в паре с воспитателем. Основные движения и другие действия в игровых ситуациях возможно организовывать в подвижных играх, игровых упражнениях, преимущественно связанные с ходьбой и бегом Культурно-гигиенические навыки. Формирование культурно-гигиенических навыков начинается с полутора лет. В этом возрасте дети становятся более самостоятельными в мытье рук; умывании; полоскании рта; раздевании; пользовании горшком.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| -ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед); -воспроизводит простые движения по показу взрослого; -охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; -получает удовольствие от процесса выполнения движений. | -ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения; -затрудняется воспроизводить движения по показу взрослого; -не проявляет двигательной активности; -не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом; -в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию. |

**Третий год жизни. Первая младшая группа.**

 **Задачи образовательной деятельности:**

1. Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.

2. Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.

3. Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.

4. Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.

5. Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

**Содержание образовательной деятельности:**

Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.

По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять

заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу;

сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.

**Результаты образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения ребенка («Что нас радует»)** | **Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей** |
| -ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); -при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; -с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; -стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; -переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. | -малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);-ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;- малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; - в контрольной диагностике его результаты ниже возможных, минимальных. |

К трехлетнему возрасту при успешном освоении программы достигает­ся следующий уровень развития интегративных качеств ребенка:

Интегративное **качество** «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

-Имеет хороший аппетит, сон.

- Ходит уверенно, меняя направление и хорошо ориентируясь в пространстве. Меняют высоту и ширину шага в зависимости от препятствия. Меняет темп ходьбы. Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.

- Легко переходит от ходьбы к бегу и наоборот.

- Бросает большой мяч двумя руками способом снизу, сверху. Ловит мяч от взрослого. Прокатывает мячи в ворота, по дорожке.

- Подпрыгивает на месте, прыгает с продвижением вперёд. Перепрыгивает через «ручеёк» (15-35).

-Самостоятельно (без напоминаний) идёт мыть руки после прогулки, перед едой (иногда может забывать).

- Самостоятельно ест (пользуется ложкой, чашкой), пытается правильно использовать салфетку.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Активное приобретение информации вербальным путём: задаёт разнообразные вопросы: «Где? Куда? Почему?», слушает разъяснения.

- Пытается использовать приобретённые двигательные навыки в новых, неожиданных условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях).

- С удовольствием повторяет знакомые стихи, фрагменты сказок, по собственной инициативе «читает» сам знакомые сказки, стихи, с интересом воспринимает новые книжки, появившиеся в детском саду и в семье.

- Инициативно осваивает язык, в т.ч. и через активное словотворчество.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Открыт, в общении преобладает положительный эмоциональный фон, не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе.

- В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Испытывает потребность в общении и инициирует общение. Может быть ведущим в диалоге со взрослым, даже малознакомым (задаёт вопросы, призывает к действию и т. п.)

- Со сверстниками в основном играет рядом, но может сотрудничать предметной, игровой деятельности, может обмениваться игрушками и т.п.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

-Пытается сдерживать действия, неодобряемые детьми и взрослыми.

- Регулирует своё поведение, ориентируется на речевые высказывания окружающих: поощрение, похвала стимулируют инициативные движения; неодобрение, осуждение тормозят нежелательные действия и поступки.

- Стремиться к самостоятельности при выполнении привлекательных или хорошо освоенных движений.

- Проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений со взрослыми (выбор движения, материала, места, партнёров, длительности деятельности и т.п.). К концу года проявляется позиция «Я сам».

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Может достаточно долгое время (до 5 минут и более) сосредотачиваться на интересующем его занятии.

- Активно привлекает взрослого для решения задач, которые не может выполнить сам (достать игрушку, надеть курточку и т.п.); в случае непонимания взрослым, что именно требуется, пытается объяснять это иначе.

- Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели.

Интегративное качество «Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

- Узнаёт и называет членов своей семьи.

- Даёт себе характеристику самостоятельно (Миша или я- хороший), не соглашается с отрицательной характеристикой (на вопрос «Миша плакса (грязнуля, непослушный и т.п)?» отвечает отрицательно или мотает головой, не принимая по отношению к себе отрицательные характеристики).

- Ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тётя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тётя, дядя, дети).

- Имеет первые представления о профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В основе оценки лежат следующие принципы:

-Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

-Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.

-Оценка максимально структурирована

-Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по интегративным качествам, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину становления интегративных качеств как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы.

Среди анализируемых параметров выделены также те, которые характеризуют

**2.2. Виды детской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Виды деятельности** |
| **Игровая деятельность** – форма активности ребёнка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребёнком условной (в отличии от его реальной жизненной) позиции. | **Творческие игры:**- сюжетно-ролевые;- театрализованные;- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.);**Игры с правилами:**- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные – игры-поручения, игра-беседа);- подвижные (по степени подвижности: малой, средней подвижности); по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом; по предметам: игры с мячом, с обручем);- развивающие;- музыкальные. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** – форма активности ребёнка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. | Экспериментирование, исследование: - замещение. |
| **Коммуникативная деятельность** – форма активности ребёнка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнёром по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. | Формы общения со взрослым:- внеситуативно-познавательная;- внеситуативно-личностная.Формы общения со сверстником:- эмоционально-практическая.Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь основное средство общения.  |
| **Изобразительная деятельность** – форма активности ребёнка, в результате которой создаётся материальный или идеальный продукт. | Рисование, лепка, аппликация. |
| **Самообслуживание и элементы бытового труда** – форма активности ребёнка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/ почувствовать. | Самообслуживание;Труд в природе. |
| **Конструирование из различных материалов** – форма активности ребёнка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, даёт возможность для развития творчества, обогащает речь. | Конструирование:- из строительных материалов. |
| **Музыкальная деятельность** – форма активности ребёнка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. | Восприятие музыки.Исполнительство:- пение;- музыкально-ритмические движения. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** – форма активности ребёнка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. | - Чтение (слушание);- Обсуждение;- Рассказывание;- Ситуативный разговор. |
| **Двигательная деятельность** – форма активности ребёнка, позволяющая ему решать двигательные задачи путём реализации двигательной функции. | Гимнастика:- основные движения (ходьба, бег, прыжки, равновесие и т.д.);- танцевальные упражнения.Игры: - подвижные.Катание на санках, велосипеде. |

**2.3. Режим дня. Первая младшая группа.**

В период адаптации, режим выстраивается индивидуально для каждого ребёнка, вновь поступающего в учреждение.

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

**Прием пищи**. Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

**Прогулка.** Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня. Возможно сокращение продолжительности прогулки в связи с неблагоприятными погодными условиями (санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций (Постановление № 26 от 15 мая 2013 года об утверждении СанПиНа 2.4.1.3049-13) п.11.5).

 **Ежедневное чтение.** В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Гибкий режим дня в детском саду в младшей группе**

**(от 1,5 до 3-х лет)**

**(Холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Игры, совместная деятельность | 8.55 – 9.35 |
| Организованно образовательная деятельность (с учетом перерыва между подгруппами) | 9.05 – 9.35 |
| Игры, совместная деятельность | 9.35 – 10.00 |
| 2-й завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.  | 10.10 – 11.45 |
|  Возвращение с прогулки.  | 11.45 – 12.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 12.20– 15.00 |
| Постепенный подъем. (пробуждающая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж, закаливающие процедуры: воздушные). | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.40 |
| Игры, совместная деятельность | 15.40 - 16.10 |
| Организованно образовательная деятельность (с учетом перерыва между подгруппами) | 15.40 – 16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10 – 17.30 |
| Возвращение с прогулки, постепенный уход домой | 17.30 – 18.00 |

**Гибкий режим дня в детском саду в младшей группе**

**(от 1,5 до 3-х лет)**

**(Теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём на свежем воздухе, осмотр, игры, общение, утренняя гимнастика | 7.30 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.55 |
| Игровая деятельность детей совместно с воспитателем | 8.55 – 9.20 |
| Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка | 9.20– 12.15 |
| 2-й завтрак | 10.30 – 10.50 |
|  Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду, кгн,  | 12.15 – 12.35 |
| Обед | 12.35 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, дневной сон. | 13.10 - 15.10 |
| Постепенный подъем. (пробуждающая гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, игровой массаж, закаливающие процедуры: воздушные). | 15.10 – 15.40 |
| Полдник | 15.40 – 16.00 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку | 16.00 - – 16.20 |
| Прогулка, постепенный уход домой | 16.20 – 18.00 |

**2.4. Учебный план на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Количество**  |
| Физическая культура | 2 |
| Речевое развитие | 1 |
| Познавательное развитие:- Сенсорно - математическое развитие. - Ребенок открывает мир природы (развитие кругозора и познавательно – исследовательской деятельности в природе).-Формирование целостной картины мира(познание социального и предметного мира). | 111 |
| Художественно-эстетическое развитие:- музыка- рисование- лепка | 211 |
| Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» – интегрируется в разные виды совместной деятельности детей и взрослых, в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. |
| Всего: | 10 |

**2.5. Методы и формы образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Определение метода** | **Применение** |
| Словесные  | Виды: рассказ, объяснение, беседа. | Передача информации детям в кратчайшие сроки. |
| Наглядные  | - Использование иллюстраций, демонстраций. Получение информации с помощью пособий, технических средств. - Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими. | - Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок.- Метод демонстраций связан с показом мультфильмов. |
| Практические  | - Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | - Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер.- Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности. |

**Формы работы по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Младший дошкольный возраст** |
| Физическое развитие | - игровая беседа с элементами движений;- игра;- утренняя гимнастика;- упражнения;- интегративная деятельность;- ситуативный разговор; беседа;- рассказ; чтение;- проблемная ситуация; |
| Социально-коммуникативное развитие | - игровое упражнение;- индивидуальная игра;- совместная игра с воспитателем;- совместная игра со сверстниками (парная, в малой группе);- игра;- чтение, беседа, рассматривание;-наблюдения;- педагогическая ситуация;- праздник; - экскурсия;- ситуация морального выбора;- поручение. |
| Речевое развитие | - игровая ситуация;- рассматривание;- дидактическая игра;- ситуация общения; - беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых);- интегративная деятельность;- хороводная игра с пением;- чтение; обсуждение; рассказ;- игра. |
| Познавательное развитие | - рассматривание;- наблюдение;- конструирование;- развивающая игра;- рассказ; беседа;- интегративная деятельность. |
| Художественно – эстетическое развитие | - рассматривание эстетически привлекательных предметов;- организация выставок;- слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;- экспериментирование со звуками;- музыкально-дидактическая игра;- разучивание музыкальных игр и танцев;- совместное пение;- игра. |

**2.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.**

1. Т.И.Бабаева А.Г.Гогоберидзе Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»; Санкт – Петербург Детство-Пресс 2014

2.Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность». – М.: ТЦ Сфера, 2011

3. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Наши пальчики играют» (развитие мелкой моторики) - Санкт – Петербург «Паритет», 2002

4.М.Ю. Картушина «Развлечения для самых маленьких» (сценарии досугов для детей первой младшей группы) - М.: ТЦ Сфера, 2011

5.Т.В. Галанова «Развивающие игры с малышами до трех лет». – Ярославь «Академия развития», 1998

6.Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» (1 – 3 г.) – Москва «Мозаика – Синтез», 2013

7.Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» - Волгоград «Учитель», 2010

8.Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности в 1 младшей группе детского сада» - Москва «Мозаика – Синтез», 2012

9.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - Москва «Мозаика – Синтез», 2008

10.Д.Н. Колдина «Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет» - Москва «Мозаика – Синтез», 2008

11.И.А. Бойчук, Т.н. ПОПУШИНА «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством» - Санкт – Петербург Детство-Пресс, 2013

12.Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» (1 – 3 года). Москва «Мозаика – Синтез», 2007

13.Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада» (знакомство с окружающим миром, художественная литература, речевое развитие, физическое развитие, работа с родителями) Воронеж, ЧП Лакоценин С.С.,

14.О.В. Павлова «Художественное творчество. Комплексные занятия» (Первая младшая группа) – Волгоград «Учитель», 2012

15.З.А. Ефанова «Познание предметного мира» (первая младшая группа) - Волгоград «Учитель», 2012

16.Н.М. Бачерова «Воспитание гармоничного отношения к природе» (Игры – занятия с детьми 2 – 3 лет) - Волгоград «Учитель», 2013

17. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2 – 3 лет: первые шаги в математику; развитие движений) – Москва ТЦ Сфера, 2009

18.Г.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» - Волгоград «Учитель», 2003

19.С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» - Москва «Просвещение», 1987

20.Г.Е. Акимова «Развивающие игры для малышей» - Санкт – Петербург «Лениздат», 2007

21.Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство» (первая младшая группа) - Волгоград «Учитель», 2011

**Наглядно – дидактические материалы:**

Папки накопители по темам недели: «Наша группа», «Овощи-фрукты», «Дары природы», «Деревья», «Домашние животные», «Птицы» и т.д., в которых собраны картинки, комплекты карточек, методические пособия, наглядно-дидактические пособия, альбомы рисунков детей, развивающие книжки, стенды-гармошки, раскладушки.

- Серии демонстрационных картин «Наш детский сад», «Мамы всякие нужны», «Дикие животные» и др.

 -Художественная литература (сказки, стихи, рассказы, произведения малых фольклорных форм и др.).

- Картотека пальчиковых игр.

- Плакаты,

- игрушки,

-настольный театр,

-кукольный театр,

- дидактические наборы: посуда, кукла, мебель,

- муляжи (овощи, фрукты, хлебо-булочные изделия, продукты, животные дикие, домашние, жарких стран, насекомые.

Дидактические игры: «Матрёшки», «Вкладыши», «Пирамидки», «Цветные столбики», «Шнуровки», «Мозаика» и др.

- настольно – печатные игры «Пазлы», лото, «Картинки – рамки», «Парочки» и др.

- часы детские,

- телефоны,

- альбомы по теме недели,

- познавательные книги, энциклопедии с картинками,

- наборы картин объектов живой и неживой природы,

- природный материал (шишки, крылатки, листья, веточки, жёлуди, орехи, камни, земля , песок, глина),

**2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

**Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Программа направлена на преодоление субординации, монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, формирование способности видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия воспитателя с семьей**:

- изучение отношения к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- обмен опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия воспитателей и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с воспитателями мероприятиях, организуемых в детском саду, группе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Содержание работы с семьей по направлениям:**

**«Физическое развитие»:**

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

**«Социально-коммуникативное»:**

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми;

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий;

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

 **«Познавательное развитие»:**

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.

**«Речевое развитие»:**

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

**«Художественно- эстетическое развитие»:**

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**III.Организационный раздел.**

**3.1. Оформление развивающей предметно-пространственной среды.**

**Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.**

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон - «центры», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Основные принципы построения развивающей среды.**

**Принцип дистанции** при взаимодействии, ориентирующий на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми, который реализуется через уголок «уединения», логопедический, кабинет психолога.

**Принцип активности,** самостоятельности, творчества, возможности ее проявления и формирования у детей и взрослых путем участия в создании своего предметного окружения, осуществляется в музыкальном зале, в уголках групп: «дом», «строительный», «гараж», спортивный.

**Принцип стабильности** – динамичности, ориентирующий на создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со «вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей».

**Принцип комплексирования** и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности, позволяющий детям свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Принцип эмоциогенности** среды - предметная деятельность должна находить у детей обязательный положительный эмоциональный отлик, нравится им, давать стимул к продолжению этих занятий.

**Принцип индивидуальной** комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – если и тем и другим комфортно в предметной деятельности, то она естественно сбудет способствовать развитию детей.

**Принцип сочетания** привычных и неординарных элементов в организации среды эстетическая организация среды – следует уделять особое внимание визуальному оформлению предметной среды: использование больших ярких игрушек из ткани, пластика, необычных элементов образного декора.

**Принцип открытости-**закрытости – развивающая предметная сфера позволяет добавлять в себя различные элементы, а также по мере необходимости убирать уже ненужные;

**Принцип учета** половых и возрастных различий детей – реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе нормами, т.е. содержание отражает в равной степени интересы как девочек, так и мальчиков.

Таким образом, окружающая среда, играющая особую роль в развитии маленького ребенка, организована соответственно задачам воспитания. При создании предметно-развивающей пространственной среды учитываются особенности каждой группы: возраст, состав, количество мальчиков и девочек, их индивидуальные особенности, в частности – подвижность, темперамент, склонности, интересы, особенности воспитания в семье; только в этом случае окружающая среда будет развивающей, т.е. создавать у ребенка чувство комфорта, радости, покоя, достаточности

**Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.**

**В качестве центров развития в группе созданы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры**  | **Наполняемость**  | **Образовательные области** |
| **Центр двигательной деятельности** | Предметы для ОРУ (кубики, султанчики, ленточки, верёвочки), кольцеброс, кегли, мячи разных размеров, маски, мешочки с песком, массажные коврики, дорожка со следами,  | Физическое развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие. |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | Куклы, детская мебель (кроватка, диван,), набор резиновых игрушек, набор чайной посуды, кухонной посуды, набор медицинских принадлежностей, коляски, телефоны, сундук с одеждой для ряжения и др. | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |
| **Центр развивающих игр** | Настольно-печатные игры типа лото, парочки, пазлы, мозаики. Игры по сенсорному развитию – кубики, фигуры, вкладыши, шнуровки, прищепки и др. | Речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие. |
| **Музыкально – театральный центр** | Игрушки-погремушки, муз инструменты, разные виды театра: кукольный, настольный плоскостной, ширма, маски, книги, иллюстрации к сказкам и др. | Художественно-эстетическое развитие, речевое, социально-коммуникативное, физическое развитие, |
| **Центр книги** | Книжки – малышки, книжки-игрушки, кукла, настольные игры, наборы картин, альбомы и др. | Художественно-эстетическое развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие. |
| **Центр изобразительного творчества** | Различные изобразительные средства: цветные карандаши, восковые мелки, фломастеры, бумага, пластилин, стеки. Раскраски на каждого ребёнка.Творческие работы детей и родителей и др. | Художественно-эстетическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное развитие |
| **Центр конструирования** |  Напольный крупный строитель, конструкторы «Лего» разной величины, набор мелкого деревянного строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики и т.д.), инструменты, наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных) и др. | Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Центр познавательно-исследовательской деятельности** | Плакат о времени года, часы-природы, дидактические игры по экологии, карточки-картинки с объектами природы. Подборка из бросового материала (киндер-контейнеры, пробки, пуговицы и.т.д.); подборка из природного материала (шишки, жёлуди, семена). Разные виды круп (рис, фасоль, горох, греча), сухой бассейн (горох) игрушки и формочки для игр. | Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие |

**3.2. Материально-техническое оснащение.**

Развивающая предметно-пространственная средагруппы проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры (игровые, двигательные, изобразительные и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группа насыщена развивающими играми, пособиями, игрушками. Также имеются технические средства: музыкальный центр, ноутбук. Ребёнок 21 века растёт в современном мире, полном инновационных коммуникативных технологий, поэтому его пребывание в детском саду, не должно отставать от технического прогресса.