

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад "Светлячок"

## Содержание:

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи программы воспитания.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.4. Воспитывающая среда детского сада.

1.5. Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ детский сад «Светлячок» (Уклад детского сада): 1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы.

1.6.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте.

1.6.2. Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет)

1.6.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (к 7 годам).

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы в ходе освоения образовательных областей.

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

2.2.2. Социальное направление воспитания.

2.2.3. Познавательное направление воспитания. 2.2.4. Физическое и

оздоровительное направление воспитания. 2.2.5. Трудовое направление воспитания.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания. 2.2.7. Особенности реализации воспитательного процесса.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

3.2. Взаимодействие взрослых с детьми. События детского сада.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ,**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Светлячок» и является обязательной частью основной общеобразовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений. В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников, формирование у них системных знаний и представлений о Родине. Одним из результатов реализации программы является приобщение воспитанников к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа принята обеспечить достижение воспитанниками личностных результатов (целевых ориентиров), указанных в ФГОС:

- проявление воспитанниками патриотизма, чувства гражданской принадлежности и социальной ответственности;
- уважительное отношение воспитанников к социокультурным и духовно - нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;
- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;
- формирование социально-значимых качеств личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы МБДОУ детского сада "Светлячок"» и содержит 3

раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа воспитания МБДОУ детского сада "Светлячок" разработана с учетом Примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол № 2/22 от 01.07.2022г.).

## **1.2.Цели и задачи программы воспитания.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020N 304-ФЗ).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: личностное развитие детей и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии позитивных отношений к общественным ценностям, в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития ребенка, а не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности.

Общая цель воспитания конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями детей.

В воспитании детей раннего возраста (3года) цель – обеспечение позитивной социализации, формирование первичных навыков коммуникации, развитие эмоциональной отзывчивости.

Задачи:

- способствовать формированию позитивного опыта поведения в среде сверстников, накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений;
- поддерживать взаимодействие с окружающими через выражение своих мыслей, чувств, впечатлений с использованием речевых средств;
- способствовать становлению целенаправленности деятельности, знакомить с доступными для понимания целями человеческой деятельности;
- формировать предпосылки здорового образа жизни;
- обеспечить условия для сенсорного развития, формирования начал познавательной активности;
- поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой;
- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности.

В воспитании детей младшего дошкольного возраста (3лет) цель – обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным;
- развивать положительное отношение к себе и другим людям;
- формировать коммуникативную и социальную компетенции;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию;
- формировать представления о малой родине и России как своей стране;
- формировать познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражать полученные знания в играх;
- поддерживать стремление к выполнению трудовых обязанностей, включение в совместный труд со взрослыми и сверстниками;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;

- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- развивать интерес к эстетической стороне действительности, ознакомлению с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.

В воспитании детей старшего дошкольного возраста (3 лет) цель - обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- формировать представления о нравственных качествах людей, развивать способность оценки поступков с позиции известных правил и норм;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности;
- формировать основы патриотизма: представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о достопримечательностях родного края;
- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности и познавательной мотивации;
- способствовать формированию интереса к русскому языку; - поощрять проявление морально-волевых качеств;
- формировать самостоятельность и инициативу в труде, способность принятия и самостоятельной постановки цели, осуществления процесса и оценки своих трудовых действий;
- формировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- формировать представления о здоровом образе жизни, о его наиболее важных составляющих компонентах и факторах, разрушающих здоровье;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства в многообразии его жанров, художественных литературных произведений и музыки.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

- Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;
- Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

#### 1.4. Воспитывающая среда детского сада.

В МБДОУ детский сад «Светлячок» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы является

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными ее характеристиками являются насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «отвзрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, которые опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Для реализации целей и задач воспитания детей в МБДОУ детский сад «Светлячок» существуют следующие формы организации деятельности:

- игры, игровые упражнения, игры-путешествия, занятие;
- тематические модули, коллекционирование,

- чтение, беседы, проблемные ситуации,
- конкурсы, викторины, выставки, коллективные творческие дела,
- проекты, эксперименты, наблюдения,
- экологические и социальные акции, экскурсии, пешеходные прогулки;
- творческие мастерские, коллективный труд;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Организация воспитательного процесса в МБДОУ предполагает введение различных культурных практик. Культурная практика - это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, протеста. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

#### 1.5. Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ детский сад «Светлячок» (Уклад детского сада):

- Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.
- Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

- В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и изобразительное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими ценностными установками.

- Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

- Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и др.) и моральная мотивация детского труда.

- Интеграция семейного и общественного дошкольного воспитания, сохранение приоритета семейного воспитания, активное привлечение семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

## 1.6. Целевые ориентиры воспитательной работы. 1.6.1. Целевые ориентиры в младенческом и раннем возрасте.

Направленность  
воспитания

Ценности

Показатели

Патриотическое

Родина,  
природа

Проявляющая привязанность,  
любовь к семье, близким,


		окужающему миру. Способный
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Познавательное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию. Проявляющий навыки опрятности. Проявляющий интерес к физической
Физическое и оздоровительное		активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, правила взаимодействия с растениями и животными. Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в
Трудовое	Труд	самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивыйк красоте. Проявляющийинтереси желание заниматься продуктивнымивидами деятельности.
--------------------	--------------------	--

1.62 ~~Цели~~ ориентир в младшем дошкольном возрасте (3-5 лет).

Направление	Ценности	Показатели
<b>воспитания</b> Патриотическое	Родина, природа	Имеющий представления о себе, семье, о семейных событиях, о ближайшем социуме, его культурных ценностях. Хорошо ориентирующийся в ближайшем окружении. Имеет запас представлений об окружающем.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах, активно участвует в них. Откликается на эмоции близких людей. Проявляет стремление к общению со сверстниками, налаживаются первые дружеские связи. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми, стремится к познавательному, интеллектуальному общению.
Познавательное	Знание	Отличается высокой активностью и любознательностью, стремится устанавливать связи и зависимости. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем.
Физическое и оздоровительно	Здоровье	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Самостоятелен в обслуживании. Эмоционально окрашенная деятельность становится средством физического развития. В

		повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
Трудовое	Труд	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям. Самостоятелен в самообслуживании. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослым и сверстниками.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Способный различать жанры музыкальных произведений. Способный выделять и использовать простейшие средства художественной выразительности.

1.6.3. Цели ориентиры на этапе завершения дошкольного детства (к 7 годам).

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, ее государственных символах, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Имеет представления о природе родной страны, ее достопримечательностях.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать
Физическое и оздоровительное	Здоровье	правила безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-		Способный воспринимать и
	Культура и	

эстетическое красота		чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
----------------------	--	--

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание воспитательной работы в ходе освоения образовательных областей.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура содержания воспитательной работы.

<b>Образовательная область</b>	<b>Решение задач</b>
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

развитие	взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности.
Физическое развитие	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Программа реализуется в следующих направлениях воспитания:

- патриотическое;
- социальное;
- познавательное;
- физическое;
- трудовое,
- этико-эстетическое. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

### 2.2.1. Патриотическое направление воспитания.

Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они умеют искренне сочувствовать и сопереживать, легко откликаются на все инициативы. Именно в период дошкольного возраста происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Так как образы ребенка в этот период очень яркие и сильные, поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.

Цель патриотического воспитания дошкольников направлена на формирование первоначальных представлений о родном крае, уважительного отношения к ним, воспитание нравственности, патриотических чувств, гражданственности, трудолюбия, приобщение к национальным ценностям, национальным культурным традициям, сопричастности к современным событиям.

Задачи:

- Расширять представления о столице Родины, знакомить с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма.
- Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.
- Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.
- Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.
- Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.
- Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.
- Расширять представления детей о Тамбовской области, ее достопримечательностях и достижениях, культурных традициях, о природе родного края.
- Развивать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, поселку.

#### **Формы организации патриотического воспитания:**

- личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, поселок, край, страну;
- рассказ;
- объяснение, в том числе с показом нужных объектов;
- беседы, проблемные ситуации;
- разучивание русских песен, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- использование детских художественных произведений, картин и иллюстраций.
- знакомство с народной росписью;
- продуктивная деятельность;
- наблюдение за окружающим миром;
- экскурсии;
- проектная деятельность;
- выставки;
- праздники.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране.
- Бережное отношение к родной природе и всему живому. - Повышенный интерес к русским традициям.
- Знание символики государства (герб, флаг, гимн).

- Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
- Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
- Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

## 2.2.2. Социальнонаправленное воспитание.

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество – лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, воспитание начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Задачи:

- Формировать представления о добре и зле, позитивном образе семьи, знакомить с распределением ролей в семье.
- Формировать выраженную в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра.
- Развивать способность к сопереживанию, формировать позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.
- Формировать навыки, необходимые для полноценного существования в обществе: коммуникабельность, заботу, ответственность, сотрудничество, умение договариваться, умение соблюдать правила.
- Развивать нравственные чувства (честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие).
- Содействовать формированию позитивных жизненных ориентиров и планов.

- Оказывать помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.
- Знакомить с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.

### **Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей.**

- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Формировать и поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в собственных силах, возможностях и способностях.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

### **Формы работы с детьми в социализации:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- организация групповых форм в процессе продуктивной деятельности, обучение детей умению работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным играм;
- организация коллективных проектов о заботе и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

### **Ожидаемые результаты:**

- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки спозиции известных правил и норм.

- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких сверстниках.
- Владеет адекватным поведением в семье, общественных местах.
- Умеет оценивать свои и чужие поступки, в том числе с помощью художественной литературы.
- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
- Сформирован образ материнства у девочек через тематику игр, трудовых навыков.
- Сформирован образ отцовства у мальчиков через тематику игр, трудовых навыков.
- Владеет знанием норм и правил поведения в сфере социальной действительности, сформированы навыки сотрудничества с взрослым и со сверстниками.

### 2.2.3. Познавательное направление воспитания.

Ценность – знания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи:

- Развивать любознательность, формировать опыт познавательной инициативы;
- Формировать ценностное отношение к взрослому как источнику знаний;
- Приобщать к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.)
- Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, познавательную активность, самостоятельность.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основная форма работы в данном направлении – организованная образовательная деятельность.

Реализация педагогами ДОО воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками вверенной ему группы, способствующих позитивному восприятию воспитанников требований и просьб педагога, привлечению их внимания к предоставляемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания организованной образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение во время организованной образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- проведение организованной образовательной деятельности в форме игрового взаимодействия, которое помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных (и показывающих высокие результаты в той или иной области) воспитанников над одноклассниками, имеющим трудности в достижении высоких результатов продуктивной, игровой или иной деятельности, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

Ожидаемые результаты:

- Проявляет интерес к исследовательской деятельности. -
- Умеет действовать по инструкции.
- Проявляет творческую инициативу.
- Осуществляет само и взаимоконтроль познавательной деятельности.
- Отличается высокой активностью и любознательностью, стремится устанавливать связи и зависимости.
- Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем.

#### 2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки образа экологической культуры, здорового образа жизни, основ безопасной жизнедеятельности.

Задачи:

- Формировать ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни.
- Формировать систему мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развивать культуру здорового питания.
- Формировать навыки сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в организованных и самостоятельных видах деятельности.
- Формировать экологическую культуру, навыки безопасного поведения в природной и техногенной среде.
- Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимать роль человека в природе.

Формы работы с детьми:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего

пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Ожидаемые результаты:

- Владеет знаниями о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровым, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы.
- Проявляет осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.
- Проявляет экологическое сознание, экологически правильное поведение. «Я» - часть окружающего мира, человек, как созидатель, а не разрушитель.
- Владеет знанием особенности поведения в природе культурного человека.
- Владеет основами безопасного поведения
- Сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### 2.2.5. Трудовое направление воспитания.

Ценность – труд.

Каждый человек мечтает обрести в жизни свое любимое дело, доставляющее радость ему самому и приносящее пользу людям. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Поэтому важно познакомить ребенка с

профессиями, рассказать о тех характерных качествах, которые требует та или иная профессия. Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

С дошкольного возраста каждый ребенок должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать

повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель трудового воспитания дошкольника – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

- Знакомить с доступными видами труда взрослых, воспитывать положительное отношение к их труду.
- Формировать навыки, необходимые для трудовой деятельности, способствовать воспитанию навыков организации своей работы, формированию элементарных навыков планирования.
- Способствовать формированию трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
- Формировать умения и навыки самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
- Развивать навыки совместной работы, умение работать самостоятельно.
- Содействовать приобщению детей к социально значимой деятельности.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких **направлениях воспитательной работы:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Ожидаемые результаты:

- Активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, отражает полученные представления в сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком.
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата.
- Может планировать свою трудовую деятельность.
- Владеет способами распределения коллективной работы по типу общего труда.
- Участвует в разных видах повседневного труда.

#### 2.2.6. Этико-эстетическоенаправлениевоспитания.

Ценности—культура и красота.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности несет очень большую значимость в развитии эстетического вкуса, художественного мышления воспитанников, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами.

Цель — становление ценностного отношения к красоте. Этико-эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Задачи:

- Формировать культуру общения, поведения, этических представлений.
- Формировать представления о душевной и физической красоте человека, ее влиянии на внутренний мир человека.
- Способствовать формированию эстетического вкуса, эстетических чувств, умения видеть красоту природы, труда и творчества.
- Способствовать выработке отрицательного отношения к некрасивым поступкам инеряшливости
- Формировать интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.
- Развивать интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью.
- Способствовать формированию бережного отношения к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, предметам, имеющим историко-культурную значимость.
- Развивать интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах.
- Формировать способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких **основных направлениях воспитательной работы:**

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; э
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Формы работы с детьми:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Ожидаемые результаты:

- Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния.
- Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и др)
- Поддерживает опрятный внешний вид, имеет представления о душевной и физической красоте человека.
- Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости, к грубости, оскорбительным словам и действиям. - Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.
- Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности.
- Проявляет потребности к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения.
- Способен видеть красоту природы, труда и творчества.

## 2.2. 7. Особенности реализации воспитательного процесса.

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ) и детей;
- уважение личности ребенка.

МБДОУ детский сад "Светлячок" располагается в р/п. Токаревка Тамбовской области. Детский сад функционирует с 07:30 до 18:00 часов по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Современное дошкольное образовательное учреждение не может реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом. Социальное партнерство с каждым учреждением строится на договорной основе. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения ребенка с первых лет жизни.

В доступной близости от детского сада расположены: МБУК "Центральная библиотека Токаревского района", МБОУ Токаревская СОШ №2, Пожарная часть №33, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Взаимодействие с социальными партнерами детского сада активно ведется в течение всего учебного года и строится на основе договорных обязательств. Сотрудничество с различными социальными институтами позволяет расширить кругозор детей, полнее и продуктивнее осуществлять их воспитание и развитие, приучают детей с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня.

Контингент воспитанников в МБДОУ детский сад "Светлячок" принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. В настоящее время в детском саду функционируют 3 группы общеразвивающей направленности. Содержание Программы воспитания учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная

форма работы с детьми, как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-творческой деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

Ж Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей. В соответствии с ФГОС дошкольного образования сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе дошкольного учреждения, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в

российском обществе путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Задачи:

- Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### **Направления работы с родителями (законными представителями):**

- Изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
  - Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, области.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи дошкольного учреждения.

### **Основные формы работы с родителями (законными представителями): -**

Анкетирование.

- Наглядная информация.

- Детско-родительские проекты воспитательной направленности.

- Общесадовские родительские собрания.

- Групповые родительские собрания (в том числе онлайн).

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Мастер-классы педагогов.
- Проектная деятельность.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для установления доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами широко используются различные **формы совместной деятельности**, такие как:

- тематические праздники;
- тематические выставки рисунков;
- тематические выставки поделок;
- утренники и концерты;
- театрализованная деятельность;
- благоустройство территории детского сада и группы;
- спортивные праздники и соревнования.

В ходе совместной работы естественным образом формируется единое сообщество «Семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители получают импульсы для собственного развития.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личноно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр)

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.
- соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События детского сада.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Традиционные события ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к явлениям нравственной жизни ребенка; -окружающей природе;

- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (родной поселок, день народного единства, день защитника отечества и др)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

### **Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:**

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

В МБДОУ детском саду "Светлячок" в годовой цикл включены:

#### **традиционные праздники:**

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренник «Осень, осень, в гости просим»;
- Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери;
- Утренник «К нам пришел Новый год!»;
- Утренник «8 Марта»;
- Развлечение «Веселая Масленица»;
- Утренник «До свиданья, детский сад!»;

#### **патриотические праздники:**

- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- Музыкальный праздник «День России»;
- Утренник «День Флага».

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально - активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДООУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДООУ.

Среда изменчива, динамична. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Предметно-развивающая среда выступает в роли стимулятора, является движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает его развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Условия организации развивающей предметно-пространственной среды:

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами, двигательную активность и эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

- Трансформируемость пространства предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды.

- Полифункциональность материалов предполагает возможность использования предметно-пространственной среды, оборудования, игрушек, материалов в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников.
- Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

### **Концепция построения развивающей среды в ДОО:**

- Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.
- Принцип активности.
- Принцип стабильности – динамичности развивающей среды.
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования.
- Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.
- Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- Принцип открытости-закрытости.
- Принцип учета половых и возрастных различий детей.

### **Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.**

<b>Основное направление воспитания</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
Патриотическое направление воспитания	Групповые помещения	Патриотический уголок, в котором имеется: карта России и Тамбовской области, герб, гимн России, альбомы, наборы открыток, демонстрационный материал.
	Коридор	Образовательные стенды по реализации патриотического воспитания,
	Помещения для	

	раздевания детей	тематические выставки, выставки детских рисунков.
Социальное направление воспитания	Групповые помещения	Развивающие пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная литература, телевизор, магнитофон, аудиозаписи.
	Коридор Помещения для раздевания детей	Тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.
Познавательное направление воспитания	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности (мини-лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
Физическое и оздоровительное направление воспитания	Групповые помещения	Спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием для двигательной активности детей, общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.
Трудовое направление воспитания	Групповые помещения	Групповые уголки «Мы-дежурные», в которых находится инвентарь для уборки, фартуки для дежурных по столовой; оборудование для ухода за растениями: передники, тряпочки, лейки, пульверизатор. Различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе».
Этико-эстетическое направление воспитания	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, плоскостной, перчаточный), музыкальные инструменты, демонстрационный материал.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В МБДОУ детском саду "Светлячок"» работают 8 педагогов, из них: - 5 воспитателей; по договору о сотрудничестве с другими организациями: МБДОУ детский сад «Родничок», МБДОУ детский сад «Ручеек», МБДОУ детский сад «Тополек» - 1 психолог, 1 социальный педагог, 1 логопед.

Все педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники детского сада являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада "Светлячок"
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

3.6. Особенности требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их воспитании и социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации воспитательного процесса.

В детском саду «Светлячок» дети с различными нарушениями речи, задержкой психического развития, ограниченными возможностями здоровья посещают группы общеразвивающей направленности, в которых осуществляется инклюзивное образование.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:**

РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:**

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:**

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:**

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ОВЗ** в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы.**

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр,
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.